**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1205»**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ БИБЛИОТЕКИ МОСКОВСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЫ КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО ЭКОНОМИКЕ**

Чикризов Евгений Сергеевич, учитель

**Москва, 2023 год**

**Описание практики**

**Идея практики** заключается в использовании ресурсов Библиотеки МЭШ для максимально быстрого ознакомления и закрепления ключевого теоретического материала по курсу «Экономика», необходимого для решения олимпиадных заданий этапов ВОШ и МОШ по экономике. Идея практики зародилась с вступлением школы в городской проект предпрофессионального образования «Предпринимательский класс», когда стало ясно, что один из критериев результативности – участие и результаты обучающихся в олимпиадных состязаниях.

Вместе с тем, согласно учебному плану школы, темы по экономике интегрированы в другие учебные предметы, а изучение экономики, как отдельной дисциплины, предусмотрено лишь в 10 и 11 профильных классах. Данное обстоятельство представлялось существенным ограничением при подготовке учащихся к олимпиадам. Для его преодоления и была разработана настоящая авторская практика по олимпиадной подготовке обучающихся. **Ключевая задача практики** – разработка результативной программы подготовки обучающихся к олимпиадным состязаниям. **Стратегическая цель** – победа обучающихся в муниципальном и выход в региональный этап ВОШ по экономике.

Олимпиадная подготовка учитывала ряд следующих факторов: разрозненность и отсутствие системности в знаниях обучающихся по экономике, большой объём теоретического материала, необходимость проработки олимпиадных заданий прошлых лет и необходимость встроить олимпиадную подготовку в ритм учёбы старшеклассников. Преодоление ограничений и достижение результатов стало возможным благодаря использованию ресурсов Библиотеки МЭШ. На различных этапах подготовки обучающиеся получили возможность для быстрого изучения теоретического материала в удобное для себя время, посредством видеоуроков, сценариев уроков и сценариев тем; получить знания в концентрированном виде и проверить их при помощи приложений, тестов и тестовых заданий с автоматической проверкой.

Акценты в олимпиадной подготовке изначально ставились таким образом, чтобы прохождение теоретического материала проходило у обучающихся самостоятельно и заняло как можно меньше времени. В то время как совместная работа с учителем была направлена на проработку олимпиадных заданий.

**Этапы реализации.** Практика по олимпиадной подготовке обучающихся предусматривала несколько этапов работы. Название этапов и их сроки представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Сроки** | **Описание работы** |
| Первый | До 09 сентября 2022 г. | Отбор учащихся для подготовки к участию в олимпиадах ВОШ и МОШ по экономике. |
| Второй | До 11 сентября 2022 г. | Разработка программы подготовки обучающихся к олимпиадным состязаниям. |
| Третий | В течение всего срока практики | Подбор теоретических материалов из Библиотеки МЭШ: видеоуроки, сценарии уроков и сценарии тем.  Подбор заданий с автоматической проверкой из Библиотеки МЭШ: приложения, тесты и тестовые задания. |
| Четвёртый | В течение всего срока практики | Изучение обучающимися теоретического материала, согласно составленной программы, и выполнение заданий с автоматической проверкой из Библиотеки МЭШ. |
| Пятый | В течение всего срока практики | Корректировка программы подготовки обучающихся к олимпиадным состязаниям в зависимости от результативности освоения теоретического материала и прохождения этапов ВОШ и МОШ по экономике. |
| Шестой | 12 сентября – 06 октября 2022 г. | Подготовка обучающихся к участию в школьном этапе ВОШ по экономике. |
| Седьмой | 7 октября 2022 г. | Участие обучающихся в школьном этапе ВОШ по экономике. |
| Восьмой | 8 октября – 14 декабря 2022 г. | Подготовка обучающихся к участию в муниципальном этапе ВОШ по экономике. |
| Девятый | 15 декабря 2022 г. | Участие обучающихся в муниципальном этапе ВОШ по экономике. |
| Десятый | 16 декабря 2022 г. – 15 января 2023 г. | Подготовка обучающихся к участию в региональном этапе ВОШ по экономике. |
| Одиннадцатый | 16 января 2023 г. | Участие обучающихся в региональном этапе ВОШ по экономике. |
| Двенадцатый | 17 января – 26 января 2023 г. | Подготовка обучающихся к отборочному этапу МОШ по экономике. |
| Тринадцатый | 27 января - 02 февраля 2023 г. | Участие обучающихся в отборочном этапе МОШ по экономике. |
| Четырнадцатый | 03 февраля – 03 марта 2023 г. | Подготовка обучающихся к заключительному этапу МОШ по экономике. |
| Пятнадцатый | 04 марта 2023 г. | Участие обучающихся в заключительном этапе МОШ по экономике. |

**Методы реализации практики**. Каждый из этапов практики предусматривал свою методологию. Соответствие этапов и методов практики отражено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Описание работы** | **Методы работы** |
| Первый | Отбор учащихся для подготовки к участию в олимпиадах ВОШ и МОШ по экономике. | Отбор учащихся производился путём самостоятельного изъявления желания и методом тестирования всех учащихся профильного класса. По итогам тестирования учащимся было предложено принять участие в подготовке к олимпиадам ВОШ и МОШ. |
| Второй | Разработка программы подготовки обучающихся к олимпиадным состязаниям. | При разработке программы использовались материалы и статьи, описывающие педагогические практики и дающие методологические рекомендации по подготовке обучающихся к олимпиадным состязаниям. Поиск и отбор научных публикаций осуществлялись на официальных сайтах издательства Elsevier, цифровой базы JSTOR и eLibrary (по подписке электронной библиотеки периодических научных изданий Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»). Поиск научных публикаций осуществлялся по ключевым словам: подготовка к ВОШ, ВОШ по экономике, Всероссийская олимпиада школьников, Всероссийская олимпиада школьников по экономике, практики по подготовке к олимпиадам, practical training for the Olympiads, olympiads of schoolchildren in economics. |
| Третий | Подбор теоретических материалов из Библиотеки МЭШ: видеоуроки, сценарии уроков и сценарии тем.  Подбор заданий с автоматической проверкой из Библиотеки МЭШ: приложения, тесты и тестовые задания. | Подбор материалов осуществлялся посредством использования инструментария поиска электронных образовательных материалов в Библиотеке МЭШ; использования материалов МЭШ-обзоров и путём самостоятельной разработки электронных образовательных материалов для Библиотеки МЭШ. |
| Четвёртый | Изучение обучающимися теоретического материала, согласно составленной программы, и выполнение заданий с автоматической проверкой из Библиотеки МЭШ. | Изучение обучающимися теоретического материала осуществлялось посредством предложения материала для самостоятельного изучения в свободное время с предложением составить уточняющие вопросы. Ответы на уточняющие вопросы учащиеся получали в ходе совместной работы с учителем. Закреплению материала способствовали задания с автоматической проверкой из Библиотеки МЭШ. |
| Пятый | Корректировка программы подготовки обучающихся к олимпиадным состязаниям в зависимости от результативности освоения теоретического материала и прохождения этапов ВОШ и МОШ по экономике. | Изучение некоторых из тем требовало больше или меньше времени, чем это предполагалось изначально. Изучение некоторых тем приходилось переносить в календарном плане. Необходимость этого выявлялась в зависимости от результативности освоения теоретического материала и прохождения этапов ВОШ и МОШ по экономике, а также пожеланий обучающихся. |
| Шестой | Подготовка обучающихся к участию в школьном этапе ВОШ по экономике. | Практическая отработка олимпиадных заданий прошлых лет. Самостоятельная разработка автором аналогичных заданий и их отработка с учащимися. |
| Седьмой | Участие обучающихся в школьном этапе ВОШ по экономике. | Обязательное обсуждение с учащимися олимпиадных задний; хода решения и проведение работы над ошибками после публикации итогов. |
| Восьмой | Подготовка обучающихся к участию в муниципальном этапе ВОШ по экономике. | Практическая отработка олимпиадных заданий прошлых лет. Самостоятельная разработка автором аналогичных заданий и их отработка с учащимися. |
| Девятый | Участие обучающихся в муниципальном этапе ВОШ по экономике. | Обязательное обсуждение с учащимися олимпиадных задний; хода решения и проведение работы над ошибками после публикации итогов. |
| Десятый | Подготовка обучающихся к участию в региональном этапе ВОШ по экономике. | Практическая отработка олимпиадных заданий прошлых лет. Самостоятельная разработка автором аналогичных заданий и их отработка с учащимися. |
| Одиннадцатый | Участие обучающихся в региональном этапе ВОШ по экономике. | Обязательное обсуждение с учащимися олимпиадных задний; хода решения и проведение работы над ошибками после публикации итогов. |
| Двенадцатый | Подготовка обучающихся к отборочному этапу МОШ по экономике. | Практическая отработка олимпиадных заданий прошлых лет. Самостоятельная разработка автором аналогичных заданий и их отработка с учащимися. |
| Тринадцатый | Участие обучающихся в отборочном этапе МОШ по экономике. | Обязательное обсуждение с учащимися олимпиадных задний; хода решения и проведение работы над ошибками после публикации итогов. |
| Четырнадцатый | Подготовка обучающихся к заключительному этапу МОШ по экономике. | Практическая отработка олимпиадных заданий прошлых лет. Самостоятельная разработка автором аналогичных заданий и их отработка с учащимися. |
| Пятнадцатый | Участие обучающихся в заключительном этапе МОШ по экономике. | Обязательное обсуждение с учащимися олимпиадных задний; хода решения и проведение работы над ошибками после публикации итогов. |

**Описание оборудования.** При подготовке обучающихся к олимпиаде использовались школьные ресурсы: электронные доски и компьютер. При самостоятельном изучении теоретического материала использовались ресурсы обучающихся: смартфоны, планшеты и персональные компьютеры.

**Краткое описание поставленных экспериментов.** Ключевых экспериментов в ходе реализации разработанной программы по подготовке обучающихся к олимпиаде было три.

Первый эксперимент – выявление того, насколько результативным будет самостоятельное изучение обширного теоретического материала по экономике. Гипотеза эксперимента – обучающиеся смогут освоить материал – подтвердилась. Это подтвердили тесты, выполненные учащимися посредством инструментария МЭШ, на уроках в школе и при отработке заданий прошлых лет. Лишь один – из шести – обучающихся отказался от подготовки к ВОШ и МОШ по экономике, предпочтя олимпиаду по русскому языку.

Второй эксперимент был ключевым и был направлен на проверку гипотезы о достаточности ресурсов Библиотеки МЭШ для самостоятельного изучения обучающимися теоретического материала по экономике за 10 и 11 классы. Гипотеза подтвердилась – материала оказалось достаточно. При этом был выявлен ряд закономерностей, которые автор намерен использовать в рамках работы над диссертационным исследованием в НИУ «Высшая школа экономики».

Третий эксперимент проверял гипотезу о принципиальной возможности такой практики подготовить обучающихся с разрозненными знаниями по экономике к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и Московской олимпиаде школьников по экономике. Эксперимент продемонстрировал, что гипотеза подтвердилась. Однако, представляется, что успех практики в немалой степени обусловлен двумя компонентами: не только ресурсными возможностями Библиотеки МЭШ, но и мотивацией обучающихся.

**Методические и оценочные материалы** для исследования брались из двух источников. Первый источник - согласно ключевому эксперименту – электронные образовательные материалы Библиотеки Московской электронной школы. Их поиск осуществлялся по фильтрам и ключевым словам в инструментарии поиска в репозитории Библиотеки МЭШ. Второй источник – олимпиадные задания прошлых лет. Данные методические и оценочные материалы брались из соответствующих разделов официальных сайтов Всероссийской олимпиады школьников и Московской олимпиады школьников.

**Полученные результаты.** Представляется, что объективно оценить результат данной практики возможно лишь достижениями обучающихся на Всероссийской олимпиаде школьников и Московской олимпиаде школьников по экономике. На старте программы по подготовке обучающихся к олимпиаде участие приняли шестеро обучающихся. Один из обучающихся в ходе проведения первого эксперимента отказался от участия в программе. Таким образом, остальные тапы подготовки проходили пятеро обучающихся. На старте программы горизонт успеха определялся, как выход в региональный этап. К моменту подготовки данной работы заложенный результат был достигнут – пятеро обучающихся вышли в региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономики. Что касается этапов Московской олимпиады школьников, то этапы олимпиады ещё не начались.

**Практическое значение и перспективы дальнейшего развития.** Достигнутые результаты имеют значительную практическую ценность. Во-первых, это достижения обучающихся их выход в региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономики. Во-вторых, собрана и систематизирована коллекция электронных образовательных материалов Библиотеки МЭШ по школьному курсу экономики. В-третьих, выявлены дефицитные темы и материалы как по изучению материала, так и по проверке знаний обучающихся. Ввиду короткого срока работы над практикой автор не имел возможности транслировать опыт и результаты. Однако, обобщив полученный опыт и достигнутые результаты, автор намерен разработать учебное пособие для Библиотеки МЭШ по подготовке обучающихся к олимпиаде по экономике, подготовить ряд публикаций в рамках проведения диссертационного исследования в НИУ «Высшая школа экономики». Помимо этого, представляется перспективным создание кружка или программы дополнительного образования «Подготовка к олимпиаде по экономике». Представляется перспективным, разработать аналогичную практику для другого школьного предмета.